

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

В соответствии с требованиями ФГОС в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации (ДОО) является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является структурным подразделением дошкольной организации, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. В ДОО, командой специалистов организуется работа с педагогами и родителями с целью изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, вовлечения их в реализацию единой развивающей программы и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- *системность* – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, педагогам, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности дошкольника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и, с учетом всех составляющих, определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- *комплексность* – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
- *интегративность* – предусматривает интеграцию различных психолого-педагогических методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- *приоритет особых потребностей ребенка* – выявление причин

затруднений ребенка и создание специальных условий организации образовательного процесса;

- *непрерывность* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка (осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования).

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающихся с ОВЗ:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся:

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:

- Повышение профессиональной компетентности;
- Формирование навыков командной работы;
- Формирование психологической культуры.
-

Педагог-психолог является членом ПМПк и участвует в его работе: совместно с другими специалистами, составляет представление на ребенка по результатам диагностических исследований, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы.

Говоря о работе психолога, имеется в виду не просто однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, а психологическое сопровождение их на всех этапах обучения. Это сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного воспитанника, даже если педагог-психолог работает с группой. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Диагностика позволяет своевременно выявить:

- индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы. Составляется индивидуальная карта ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития. Выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

При проведении процедура обследования учащегося с ОВЗ психологу необходимо соблюдать основные требования:

- Проводить диагностирование в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
- Осуществлять предельную доброжелательность к ребенку, использовать похвалу, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
- Учитывать состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, дать ему возможность отдохнуть, а затем продолжить обследование.
- Соблюдать этику общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательной организации психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
 - формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Работа по *консультативно - просветительскому и профилактическому направлению* обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Научная и педагогическая практика, на протяжении столетий, показали важность среды, окружающей «особого ребенка». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. И здесь

роль психолога велика. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Помощь детям с ОВЗ требует и психологической поддержки их семей. Педагогам-психологам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Педагог-психолог учитывает возрастные особенности участников образовательного процесса, выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь педагогам; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – это получение им образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса - незаменима. На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается большая ответственность при работе во всех направлениях деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.